

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №65
Протокол от 30.05.2023 №10

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ школы №65
Т.Н.Базунова

Приказ от 30.05.2023 №188/2-ШК

С учетом мнения совета
родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся и
совета обучающихся

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 65
с углубленным изучением французского языка
Выборгского района Санкт-Петербурга

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите и критериям индивидуального итогового проекта (далее - ИИП), выполняемого обучающимися 10-11-х классов ГБОУ школы № 65 (далее - учреждение), в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)(с измен. от 11.12.2020) и «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з), с Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Настоящее положение является локальным актом ГБОУ школы №65, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 классов.

1.6. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

1.9. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.10. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-

психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.11. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.12. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося и относится к процедуре итоговой аттестации при получении среднего общего образования.

1.13. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.14. Отметка за выполнение проекта - зачет/незачет. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – информация о защите/ отметка выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании при наличии нормативно-распорядительных актов федерального или регионального уровней.

1.15. Индивидуальный итоговый проект является собственностью ОУ и хранится в школе.

II. Цель организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

Для учащихся

Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Для учителей

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

III. Содержательный раздел

1. Выбор темы

Обучающиеся сами выбирают тему из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее самостоятельно;

2. Возможные типы работ

Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление

участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием.

3. *Продукт проекта*

Продуктом проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.
- презентация

4. *Назначение руководителя*

Учащиеся сами выбирают руководителя проекта из числа педагогов.

5. *Координатор проектов*

Координатора всех проектов назначает директор.

6. *Этапы работы:*

Подготовка

- Формулировка темы учебного проекта (исследования);
- Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы;

Планирование

- Определение источников необходимой информации;
- Определение способов сбора и анализа информации;
- Определение способа представления результатов (формы проекта);

Выполнение проекта

- Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- Выбор оптимального варианта хода проекта;

- Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.
- Выводы.

Оформление

Предзащита

Коррекция

Защита проекта (исследования) и оценка его результатов

Анализ итогов публичной защиты, выявление причин успехов и неудач

7. Сроки выполнения проекта (исследования)

Работа над проектом ведется в течение двух лет. Для 10-11 классов:

- Подготовка - сентябрь;
- Планирование – октябрь;
- Выполнение проекта – ноябрь- октябрь следующего года;
- Оформление результатов – ноябрь;
- Предзащита – декабрь;
- Коррекция –январь –февраль следующего года;
- Защита проектов – март.

IV. Требования к содержанию, оформлению и представлению проекта (исследования)

- Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с научной и литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
- Учебно-исследовательская работа или пояснительная записка к проекту должны включать: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
- **Введение** включает в себя ряд следующих положений:
- Обосновывается выбор темы и объясняется её актуальность. Во введении может быть сформулирована гипотеза или выявлено противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели;
- Определяются методы и способы работы;
- Определяется практическая значимость проекта (исследования).
- **Основная часть** проекта (исследования) может состоять из нескольких разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).
- В главе «**Заключение**» формулируются выводы, которые должны содержать ответы на поставленные во «Введении» вопросы, указывается, были ли решены задачи и достигнута ли цель проекта (исследования).
- Автореферат выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа в следующем порядке: энциклопедии, справочники; книги (фамилии авторов с инициалами в алфавитном порядке, наименование источника, место, название издательства и год издания); журнальные и газетные статьи (указывается автор, наименование статьи, наименование издания, год выпуска и номер); интернет – ресурсы (ссылки). В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы с указанием номера страницы).
- Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).
- Пояснительная записка к проекту должна отвечать всем вышеназванным требованиям.
- На контрольном этапе членам рецензионной комиссии передается пояснительная записка с самим продуктом проекта.
- Представляя работу на защите, учащийся должен обосновать выбор темы и показать её актуальность, определить цель и назвать задачи, решение которых позволило ему достигнуть поставленной цели, сформулировать гипотезу, если это уместно, представить план своих действий, назвать методы и способы работы, сформулировать выводы, продемонстрировать готовый продукт проектной деятельности, оценить его значимость, четко ответить на все вопросы комиссии.
- Члены рецензионной комиссии присутствуют на предзащите и имеют право потребовать план работы, уточнить цели и задачи, ознакомиться со списком литературы.
- Накануне защиты куратором составляется рецензия.

VI. Процедура защиты проекта

1. Для проведения защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагог-психолог, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек.
2. Процедура защиты состоит в 5 -7 минутном выступлении учащегося, который обосновывает выбор темы, раскрывает её актуальность, формулирует цель, ставит задачи, предлагает гипотезу, представляет этапы и методы работы, делает выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
Специальная комиссия оценивает уровень проектной и исследовательской деятельности каждого ученика по Критериям (Приложение 1)
3. На защите ИИП присутствуют учащиеся 10-ых классов ОУ. Они принимают участие в оценивании по специальным критериям оценки качества защиты ИИП, что является внешней оценкой работ и может увеличить итог от 0 до 2 баллов. Она может быть учтена комиссией при подведении итогов защиты ИИП

- (Приложение 2)
4. Каждым экспертом заполняется Ведомость итогов защиты проектных (исследовательских) работ учащихся 11 класса ГБОУ школы № 65 (Приложение 3).
 5. Итогом работы комиссии по защите индивидуальных итоговых проектов является оформление Протокола защиты (Приложение 4)

VII. Права и ответственность сторон

1. *Руководитель индивидуального проекта должен:*
 - Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
 - Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
 - Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
 - Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
 - Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.
2. *Руководитель индивидуального проекта имеет право:*
 - Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
 - Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
 - Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.
3. *Обучающийся должен:*
 - Выбрать тему индивидуального проекта;
 - Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
 - Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
 - Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).
4. *Обучающийся имеет право:*
 - На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
 - Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.
5. *Координатор проектной деятельности должен:*
 - давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
 - проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
 - обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
 - иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
 - организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
 - организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
 - обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
 - своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
 - вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

6. *Координатор проектной деятельности имеет право:*

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

VIII. Документация

Для учащихся

- Дневник проектной (учебно-исследовательской) деятельности
(лист сопровождения)

ФИО ученика	ФИО куратора	Тема проекта (исследования)	Дата утверждения НМС
Этапы работы	Сроки	Виды деятельности	Подпись куратора
Подготовительный	сентябрь	Выбирается тема и вид проекта (исследования), обосновывается ее актуальность	
Планирование	октябрь	Устанавливается цель, формулируются конкретные задачи, выбираются методы, определяется последовательность работы	
Поисково-исследовательский	ноябрь - октябрь следующего года	Определение источников информации, ее систематизация и анализ. Работа в соответствии с намеченным планом (теоретическая и практическая). Промежуточные отчеты.	
Оформление	ноябрь	Подготовка демонстрационного материала, презентации, пояснительной записки	

Предзащита	декабрь	Выступление с докладом на заседании тематических секций	
Коррекция	январь – февраль следующего года	Устранение замечаний и исполнение предложений	
Рецензия	февраль	Членам рецензионной комиссии передаются пояснительная записка с готовым продуктом или учебно-исследовательская работа	

Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения;

№п/п	ФИ ученика, класс	тема проекта (исследования)	подпись руководителя

Приложение 1

Для членов комиссии по защите проектов

**Критерии оценки проектной (исследовательской) работы ученика 11 класса
ГБОУ школы № 65**

Критерии экспертного оценивания	Показатели, характеризующие уровень фиксации критерия в баллах		
	Максимальное значение проявления критерия – 3 балла	Среднее значение проявления критерия – 2 балл	Наименьшее значение проявления критерия – 1 балл
1. Представление в выступлении темы проекта: чёткость, убедительность изложения, осознание цели, задач, необходимых «шагов» для осуществления проекта	Тематика проекта в выступлении представлена чётко и убедительно, цель и задачи, последовательность реализации проекта изложены последовательно и логично	В целом, тематика проекта представлена в выступлении обоснованно и чётко, сформулированы цель и задачи, но есть определённые «пробелы» в изложении	Тематика проекта раскрыта «в общем», имеются необоснованные отступления и нарушения логики в контексте выступления, последовательность действий («шагов») по

		последовательности «шагов» по реализации проекта	осуществлению проекта раскрыта поверхностно
2. Характеристика итогового «продукта» как результата проектирования: вид (форма) «продукта», его значимость для практического применения, польза и т.п.	Итоговый «продукт» представлен как результат продуктивного процесса проектирования. Вид (форма) «продукта» чётко определен и соответствует требованиям к «продуктам» подобного вида (формы); значимость и практическая польза не вызывает сомнений	Итоговый «продукт» представлен как результат продуктивного процесса проектирования; вид (форма) «продукта» фиксирован чётко, но он не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к «продуктам» подобного вида или формы; значимость и практическая польза «продукта» очевидны	Не раскрыт процесс создания «продукта» как итога проектирования; сам «продукт» далеко не в полной мере соответствует требованиям к итоговым «продуктам» аналогичного вида или формы; значимость и практическая польза «продукта» представлены не убедительно
3. Творческий подход в представлении проекта: интересное, оригинальное, яркое воплощение «продукта», использование средств наглядности, информационной поддержки	Проект в виде итогового «продукта» представлен оригинально, ярко, возможно с привлечением каких-либо креативных аспектов; продемонстрирован о использование средств наглядности и информационной поддержки	Итоговый «продукт» в ходе представления проекта продемонстрирован как яркий, интересный, но диапазон использования средств наглядности и информационной поддержки ограничен	Представление проекта не отличается оригинальностью и творческим подходом. Использование средств наглядности не фиксируется, информационная поддержка выражена крайне слабо
4. Речевая культура, продемонстрированная в процессе выступления	В процессе выступления продемонстрировано свободное владение речью; изложение полностью соответствует проблематике представляемого проекта: речь «живая», с минимальной опорой на «текстовую	Продемонстрировано владение речевыми характеристиками на хорошем уровне, изложение свободно, могут быть отмечены некоторые отступления от логики представления проекта; речь эмоциональна, но возникает частая потребность в обращении к	Наблюдается «скованность» изложения, имеют место нарушения в логике изложения сути представляемого проекта; автор слишком «привязан» к «текстовой основе» выступления; речь не отличается выразительностью

	основу», эмоциональная и выразительная	«текстовой основе»	
5. Выполнение требований регламента выступления	В выступлении строго соблюдается регламент	В соблюдении регламента были допущены небольшие нарушения (например, незначительное превышение времени выступления)	Регламент выступления не соблюдался; был нарушен предписанный на выступление объем времени
6. Качество ответов на вопросы	Даны убедительные и аргументированные ответы на все вопросы	Даны ответы на большинство вопросов	Нет четкости ответов на большинство вопросов
7. Соответствие проекта требованиям оформления	В представлении проекта строго соблюдаются требования в оформлении	В соблюдении требований оформления были допущены небольшие нарушения	Оформление проекта не соответствует требованиям

Зачет за проектную деятельность выставляется по количеству баллов за 7 критериев. 13 и более баллов – зачет, менее 13 баллов – незачет.

Приложение 2

Для учащихся 10-ого класса, участвующих в комиссии по защите проектов

№ п\п	Критерии
1	Тема работы сформулирована грамотно. Цели ясные, четко сформулированные, задачи соответствуют цели.
2	Качество доклада (зачитывается, пересказывается, демонстрационный материал грамотно оформлен)

**Ведомость итогов защиты проектных (исследовательских) работ учащихся 11 класса
ГБОУ школы № 65**

ФИ учащегося	Критерии экспертного оценивания (маx 3)							Дополнительные баллы (маx 2)	Общий балл (13 баллов и более, зачёт)
	1	2	3	4	5	6	7		

Подпись эксперта, дата: _____

ПРОТОКОЛ

защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 11 классов

ГБОУ школы №65

в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии:

На защиту явились _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Тема проекта	Итоговая отметка

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 20 г.

Дата внесения в протокол оценок: « _____ » _____ 20 г.

Председатель комиссии: _____ / _____

(подпись)

(расшифровка)

Члены комиссии:

_____ / _____

(подпись)

(расшифровка)

_____ / _____

(подпись)

(расшифровка)

_____ / _____

(подпись)

(расшифровка)

