**Анкета для учителя**

**«КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СООТВЕТСТВУЮТ ПРОФСТАНДАРТУ ПЕДАГОГА»**

3.1. Обобщенная трудовая функция

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Блок 1. Обучение, воспитательная и развивающая деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления профессиональной деятельности педагога** | **Уровень внедрения** |
| **Не реализую в деятельности, потому что мне это не нужно** | **Знаю, умею, реализую в деятельности** | **Могу научить коллег** | **Есть проблема, необходима методическая помощь или курсы повышения квалификации** |
| **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО начального общего, основного общего, среднего общего образования** |
| **Общепедагогическая функция. Обучение.Трудовые действия** |
| Разрабатываю и реализую программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |  |  |
| Осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования |  |  |  |  |
| Участвую в разработке и реализации программы развития образовательной организации (далее – ОО), чтобы создать безопасную и комфортную образовательную среду |  |  |  |  |
| Планирую и провожу учебные занятия |  |  |  |  |
| Систематически анализирую эффективность учебных занятий и подходы к обучению |  |  |  |  |
| Организую, осуществляю контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |  |  |
| Формирую (развиваю) универсальные учебные действия (далее – УУД) |  |  |  |  |
| Формирую навыки, связанные с ИКТ |  |  |  |  |
| Формирую мотивацию к обучению |  |  |  |  |
| Объективно оцениваю знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями  |  |  |  |  |
| **Общепедагогическая функция. Обучение. Необходимые умения** |
| Владею формами и методами обучения, в т. ч. выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п. (перечислить, какими) |  |  |  |  |
| Объективно оцениваю знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями |  |  |  |  |
| Разрабатываю, осваиваю и применяю современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |  |  |  |  |
| Использую и апробирую специальные подходы к обучению, чтобы вовлечь в образовательную деятельность всех обучающихся, в т. ч. с особыми потребностями: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) |  |  |  |  |
| Владею ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической |  |  |  |  |
| Организую внеурочную деятельность: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей ОО, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |  |  |  |
| **Общепедагогическая функция. Обучение. Необходимые знания** |
| Знаю преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП (основной общеобразовательной программы), его историю и место в мировой культуре и науке |  |  |  |  |
| Знаю историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  |  |  |  |
| Знаю основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, возможные девиации, основы психодиагностики |  |  |  |  |
| Знаю основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях |  |  |  |  |
| Знаю пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся |  |  |  |  |
| Владею методикой преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий |  |  |  |  |
| Знаю, как подготовить рабочую программу и реализовать методику обучения по данному предмету |  |  |  |  |
| Знаю приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |  |  |  |  |
| Знаю нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |  |  |  |  |
| Знаю Конвенцию о правах ребенка |  |  |  |  |
| Знаю трудовое законодательство |  |  |  |  |
| **Общепедагогическая функция. Обучение. Другие характеристики** |
| Соблюдаю правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики |  |  |  |  |
| **Воспитательная деятельность.Трудовые действия** |
| Регулирую поведение обучающихся, чтобы обеспечить безопасную образовательную среду |  |  |  |  |
| Реализую современные, в т. ч. интерактивные, формы и методы воспитательной работы, использую их на урочных занятиях и во внеурочной деятельности |  |  |  |  |
| Ставлю воспитательные цели, чтобы развивать обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |  |  |
| Определяю и принимаю четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом ОО и правилами внутреннего распорядка  |  |  |  |  |
| Проектирую и реализую воспитательные программы |  |  |  |  |
| Реализую воспитательные возможности различных видов деятельности: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной |  |  |  |  |
| Проектирую ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка: культуру переживаний и ценностные ориентации |  |  |  |  |
| Помогаю и поддерживаю деятельность ученических органов самоуправления |  |  |  |  |
| Создаю, поддерживаю уклад, атмосферу и традиции жизни ОО |  |  |  |  |
| Развиваю у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирую гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни |  |  |  |  |
| Формирую толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |  |  |  |
| Организую и использую конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, совместную помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |  |  |
| **Воспитательная деятельность. Необходимые умения** |
| Проектирую воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |  |  |  |  |
| В общении с детьми признаю их достоинство, понимаю и принимаю их |  |  |  |  |
| Создаю в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |  |  |  |  |
| Управляю учебными группами, чтобы вовлечь обучающихся в образовательную деятельность, мотивировать их учебно-познавательную деятельность |  |  |  |  |
| Анализирую состояние дел в учебной группе, поддерживаю в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |  |  |  |  |
| Защищаю достоинство и интересы обучающихся, помогаю детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |  |  |  |  |
| Нахожу ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечиваю его понимание и переживание обучающимися |  |  |  |  |
| Владею методами организации экскурсий, походов и экспедиций и внедряю их |  |  |  |  |
| Сотрудничаю с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач |  |  |  |  |
| **Воспитательная деятельность. Необходимые знания** |
| Знаю основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования |  |  |  |  |
| Знаю историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  |  |  |  |
| Владею основами психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |  |  |  |  |
| Знаю основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, а также приемы их диагностики |  |  |  |  |
| Знаю научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |  |  |  |  |
| Владею основами методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий |  |  |  |  |
| Знаю нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории ОО (экскурсий, походов и экспедиций) |  |  |  |  |
| **Воспитательная деятельность. Другие характеристики** |
| Соблюдаю правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики |  |  |  |  |
| **Развивающая деятельность. Трудовые действия** |
| Организую наблюдение и выявляю поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития |  |  |  |  |
| Оцениваю параметры и проектирую психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатываю программу профилактики различных форм насилия в ОО |  |  |  |  |
| Диагностирую и оцениваю уровень и динамику развития ребенка |  |  |  |  |
| Осваиваю и применяю психолого-педагогические технологии, в т. ч. инклюзивные для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью), дети с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью  |  |  |  |  |
| Оказываю адресную помощь обучающимся |  |  |  |  |
| Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |  |  |
| Разрабатываю совместно с другими специалистами и реализую совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития учащихся |  |  |  |  |
| Осваиваю и применяю специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы |  |  |  |  |
| Развиваю познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности обучающихся, формирую гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирую у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |  |  |  |  |
| Формирую и реализую программы развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирую толерантность и позитивные образцы поликультурного общения |  |  |  |  |
| Формирую систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |  |  |
| **Развивающая деятельность. Необходимые умения** |
| Могу помочь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |  |  |  |  |
| Использую в работе психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |  |  |  |  |
| Осуществляю совместно с педагогом-психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение ООП |  |  |  |  |
| Понимаю документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т. д.) |  |  |  |  |
| Составляю совместно с педагогом-психологом и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику обучающегося |  |  |  |  |
| Разрабатываю и реализую индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |  |
| Владею стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |  |
| Оцениваю образовательные результаты: формируемые предметные и метапредметные компетенции, а также осуществляю совместно с педагогом-психологом мониторинг личностных характеристик |  |  |  |  |
| Формирую детско-взрослые сообщества |  |  |  |  |
| **Развивающая деятельность. Необходимые знания** |
| Знаю педагогические закономерности организации образовательного процесса |  |  |  |  |
| Знаю законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |  |  |  |  |
| Знаю теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |  |
| Знаю закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |  |  |  |  |
| Знаю основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |  |  |  |  |
| Владею основами психодиагностики и понимаю основные признаки отклонения в развитии детей |  |  |  |  |
| Понимаю социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |  |  |  |  |
| **Развивающая деятельность. Другие характеристики** |
| Соблюдаю правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики |  |  |  |  |

3.2. Обобщенная трудовая функция

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

3.2.2. Трудовая функция

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

**Блок 2. Реализация программ начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления профессиональной деятельности педагога** | **Уровень внедрения** |
| **Не реализую в деятельности, потому что мне это не нужно** | **Знаю, умею, реализую в деятельности** | **Могу научить коллег** | **Есть проблема, необходима методическая помощь или курсы повышения квалификации** |
| **Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Трудовые действия** |
| Проектирую образовательную деятельность на основе ФГОС начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |  |  |  |  |
| Формирую у детей социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |  |  |  |  |
| Формирую метапредметные компетенции, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |  |  |  |  |
| Объективно оцениваю успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |  |  |  |  |
| Организую учебную деятельность с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |  |  |  |  |
| Корректирую учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в т. ч. в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |  |  |  |  |
| Провожу в 4-м классе (во взаимодействии с педагогом-психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к образовательной деятельности в основной школе |  |  |  |  |
| **Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Необходимые умения** |
| Реагирую на непосредственные по форме обращения детей к учителю и могу распознать за ними серьезные личные проблемы |  |  |  |  |
| Ставлю различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) и организую их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняю при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |  |  |  |  |
| Проектирую и корректирую во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и педагогами-психологами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), которые выходят за рамки начального общего образования |  |  |  |  |
| **Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Необходимые знания** |
| Знаю основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов |  |  |  |  |
| Знаю ФГОС общего образования и содержание примерных ООП по уровням общего образования |  |  |  |  |
| Знаю дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий |  |  |  |  |
| Знаю существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях |  |  |  |  |
| Знаю особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП начального общего образования |  |  |  |  |

Трудовая функция

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

**Блок 3. Реализация программ основного и среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления профессиональной деятельности педагога** | **Уровень внедрения** |
| **Не реализую в деятельности, потому что мне это не нужно** | **Знаю, умею, реализую в деятельности** | **Могу научить коллег** | **Есть проблема, необходима методическая помощь или курсы повышения квалификации** |
| **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Трудовые действия** |
| Формирую общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира |  |  |  |  |
| Определяю на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные в том или ином предметном образовательном контексте способы его обучения и развития |  |  |  |  |
| Определяю совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательной деятельности (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, методистом и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатываю и реализую (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся |  |  |  |  |
| Планирую специализированную образовательную деятельность для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся |  |  |  |  |
| Применяю специальные языковые программы (в т. ч. русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения |  |  |  |  |
| Совместно с учащимися использую иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения |  |  |  |  |
| Организую олимпиады, конференции, турниры математических и лингвистических игр в школе и др. |  |  |  |  |
| **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Необходимые умения** |
| Применяю современные образовательные технологии, включая ИКТ, а также цифровые образовательные ресурсы |  |  |  |  |
| Провожу учебные занятия и опираюсь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также ИКТ и современных методик обучения |  |  |  |  |
| Планирую и осуществляю учебную деятельность в соответствии с ООП |  |  |  |  |
| Разрабатываю рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных ООП, обеспечиваю ее выполнение |  |  |  |  |
| Организую самостоятельную деятельность обучающихся, в т. ч. исследовательскую |  |  |  |  |
| Разрабатываю и реализую проблемное обучение, осуществляю связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждаю с обучающимися актуальные события современности |  |  |  |  |
| Осуществляю контрольно-оценочную деятельность  |  |  |  |  |
| Использую современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т. ч. электронного журнала и дневников обучающихся) |  |  |  |  |
| Использую разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в т. ч. по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования |  |  |  |  |
| Владею основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием |  |  |  |  |
| Владею методами убеждения, аргументации своей позиции |  |  |  |  |
| Устанавливаю контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |  |  |  |  |
| Владею технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |  |  |  |  |
| **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Необходимые знания** |
| Знаю основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета) |  |  |  |  |
| Знаю и понимаю программы и учебники по преподаваемому предмету |  |  |  |  |
| Знаю теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности |  |  |  |  |
| Знаю современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |  |  |  |  |
| Знаю методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |  |  |  |  |
| Знаю основы экологии, экономики, социологии |  |  |  |  |
| Знаю правила внутреннего распорядка |  |  |  |  |
| Знаю правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |  |  |  |  |